Ders 2.1 Dijital ve Elektronik Deliller

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ders 2.1 Dijital ve Elektronik Deliller | | Süre: 90 dakika |
| **Gerekli Kaynaklar:**   * Hazırlanan materyallerle uyumlu yazılım sürümlerinin yüklü olduğu bir PC/dizüstü bilgisayar (Laptop) * İnternet erişimi (varsa) * PowerPoint veya başka bir sunum programı * Bilgisayar donanımı örnekleri (mevcutsa) \* * Avrupa Konseyi Elektronik Delil kılavuzunun kopyası * Bu eğitim için önceden okunan elektronik delillerin kopyası * Bu oturumda kullanılan kılavuz eklerinin basılı kopyaları   \* Eğiticinin aşağıdaki bölümde kullanmak üzere çeşitli bilgisayar donanımlarını edinmesi önerilir. Bu donanımlar arasında delil barındıran bileşenler ile şarj cihazları, kablolar vb. gibi delil içermeyen diğer bileşenler yer alır. Bunlar daha sonra katılımcılara verilebilir ve her birine ellerinde tuttukları ekipmanın elektronik delil içerebilip içeremeyeceği sorulabilir. Oturum sırasında, bileşenlerin elektronik delillere ek olarak parmak izi veya DNA gibi geleneksel deliller de içerebileceğinin vurgulanması önemlidir. Cihazların anlatıldığı ve açıklandığı 18 ila 42 numaralı slaytlar arasındaki slaytlar, eğitim için fiziksel cihazlar edinmenin mümkün olmadığı durumlarda eğiticiye yardımcı olmak için verilmiştir. Eğitici, cihazların gösterildiği bu slaytları gizleyebilir veya bunları destekleyici materyal olarak kullanabilir. | | |
| **Oturumun Amacı:**  Bu oturumun amacı, hâkim ve savcılara karşılaşabilecekleri çeşitli türlerdeki elektronik deliller, soruşturmalar sırasında bunların nasıl elde edilip ele alındığı ve ceza davalarında bunların nasıl sunulduğu gibi elektronik delillerle ilgili konularda bilgi vermektir. Diğer yargı alanlarından bu delillerin alınmasının zorlukları hakkında da bilgi verilmektedir. Ayrıca, elektronik delillerin el koyma işlemlerinden incelenmesine ve sunulmasına kadar tüm ilgili süreci, adli bilişimin ana hatlarıyla açıklandığı kısa oturumda ele alınmaktadır. Katılımcıların ihtiyaç duyduğu ayrıntılı bilgi düzeyi, ülkedeki hukuk sistemine ve katılımcıların soruşturma aşamasına katılımının kapsamına bağlı olarak değişiklik gösterebilir. | | |
| **Hedefler:**  Bu oturumun sonunda katılımcılar:   * Çeşitli elektronik delil türlerini tartışabilecek; * Avrupa Konseyi Elektronik Delil Kılavuzundaki kilit noktalarını ve özellikle de el koyma ve kullanım ilkelerini özetleyebilecek; * 'Kapatılmış cihazdan alınan veri' ve 'açık cihazdan alınan verinin' yanı sıra 'bulut tabanlı veriye' ilişkin farklı zorlukları sayabilecek; * Elektronik delillerin kabul edilebilirliğini tartışabilecek; * 'Adli bilişim' ile adli bilimleri karşılaştırabilecek; * Adli bilişim incelemesinin dört temel aşamasını sayabilecektir. | | |
| **Eğitici Rehberi**  Eğitimin bu sürümünde elektronik delillerle ilgili oturum kısaltılmış ve katılımcıların eğitimden önce dikkate almaları için bir ön okuma verilmiştir. Eğitici, ön okumanın kullanılıp kullanılmadığını kontrol etmek için oturumun başında kısa bir bilgi kontrolü yapabilir. Bu, kısa bir test şeklinde gerçekleştirilebilir. Ön okumanın içeriğinde, katılımcılara elektronik delil içerebilecek farklı cihaz türleri tanıtılmıştır. Eğitici ayrıca, bazıları elektronik delil içerebilen çeşitli elektronik cihazlar edinmeyi de düşünebilir. Bu turu oturumun başında geçmek, katılımcıların ön okumadaki bilgileri ne ölçüde özümsediğini değerlendirmenin başka bir yoludur. Diğer oturumlarda olduğu gibi, slayt notlarında eğiticiye yardımcı olacak ek bilgiler sunulmaktadır.  Ön okumayı oluşturan slaytlar, bilgilerini pekiştirmek veya soruları yanıtlarken göstermek amacıyla bunları kullanmak isteyebilecek eğitici için slayt kümesinde bırakılmıştır. Derste bir eğitim yöntemi olarak kullanılmaları amaçlanmamıştır.  Derste elektronik delillerin aranması ve bunlara el konması ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Bu, hazırlık ve planlamadan alınacak ekipmanlara ve fiili el koyma ve ilgili hususlara kadar birçok konuyu kapsar. Katılımcıların bulunduğu ülkelerin hukuk sistemine bağlı olarak, bu az ya da çok ilgi çekici olacaktır. Ortak hukukun (Anglo-Sakson) uygulandığı yargı sistemlerinde, yargıçların soruşturmada veya arama ve el koyma gibi ilgili faaliyetlerde hiçbir rolü yoktur. Ancak, sunulan delilleri anlamaları gerekeceğinden bu konulara genel bir bakış sunulması uygun olabilir. Diğer yargı alanlarında, yargıç soruşturmada rol alabilir ve savcılar soruşturmadan hukuki olarak sorumlu olabilir. Bu durumlarda, arama ve el koyma konuları. Her eğitici, katılımcıların rolünü belirlemekten ve eğitim materyallerini buna göre uyarlamaktan sorumludur. Eğitici, dersin temelini oluşturan öğretim hedeflerinin genel bağlamını hatırlayarak, materyaller üzerinde ne kadar durulacağına karar verirken mevcut olan toplam süreyi göz önünde bulundurmalıdır. | | |
| **Ders İçeriği** | | |
| **Slayt Numaraları** | **İçerik** | |
| 1-4  Zorunlu Slaytlar | Açılış slaytları oturumun giriş kısmıdır ve Gündemi ve oturum hedeflerini içerir. Slayt setlerinin kapsam dışında tutulmasına karar verildiğinde, eğitici bunlarda değişiklik yapılmasını sağlamalıdır. | |
| 5-17  Önemli Slaytlar | Bu slaytlarda, delil ve elektronik delil tanımları verilmektedir. Bu, bir dereceye kadar, ön okumadaki materyallerde yer alan bilgilerin tazelenmesini sağlar. Aynı zamanda verilerin bazı temel özellikleri ve bunlarla ilgilenmenin neden bu kadar farklı olduğu da ele alınmaktadır.  6. slaytta, katılımcılarla tartışmaya başlanır. Eğitici, elektronik delil türlerini belirleyerek ve katılımcıları konu hakkındaki bilgilerinin ayrıntılarını vermeye teşvik ederek grupla bir tartışma başlatmalıdır. Eğitici daha sonra yazı tahtası veya beyaz tahta üzerinde delil türlerini listelemelidir. Eğer dinleyiciler delil türlerini belirtmezlerse eğitici listeyi tamamlamalıdır. Liste her iki tür delilin yanı sıra kapalı cihazdan alınan veriler, açık cihazdan alınan veriler, bellek, İnternet çıkmaz ve eğitimin teknoloji bölümünde işlenenler gibi delil kaynaklarını içermelidir.  Eğitici, eğitimin verildiği yargı alanında ulusal tanımların olup olmadığını belirleyerek eğitime hazırlanmalı ve varsa bu bilgileri sunuma dahil etmelidir. | |
| 18-27  Zorunlu Slaytlar | Aşağıdaki bölümlerdeki slaytlar, eğitimin önemli bir yönü olan Avrupa Konseyi Elektronik Delil Kılavuzu ile ilgilidir.  Bu slaytlarda, elektronik delillerin arka planına ve kılavuzun neden hazırlandığına bakılmaktadır. Ayrıca kılavuzun kimin için olduğu ve onu kimin nasıl kullanması gerektiği de dikkate alınmaktadır.  Elektronik delillere ilişkin ilkeler tanıtılmaktadır. | |
| 28-34  Zorunlu Slaytlar | Bu slaytlarda, elektronik delillere ilişkin beş ilke ele alınmakta ve eğiticinin, bunların amacını açıklayarak üzerinde durmasına imkan tanınmaktadır.  İlkelerle ilgili bazı tartışmalar yapılmalı ve sorular sorulmalıdır. Aksi takdirde, eğitici katılımcılardan yanıtlar isteyebilir. | |
| 35-61  Zorunlu Slaytlar | Bu slaytlar, elektronik olay yerini ve buna nasıl yaklaşılması gerektiği ile ilgili hususları kapsar. Hazırlık, istihbarat ve ardından olay mahalinin fiili ziyareti ve orada yapılması gereken işlemlere ilişkin bölümler vardır. | |
| 62-78  Önemli Slaytlar | Bu bölüm elektronik delillerle ilgilidir. Delil türleri ve hâkimler ve savcılar huzurunda bunların nasıl sunulacağı ele alınmaktadır.  Analog suç mahalleri ile dijital suç mahalleri arasında ayrım yapılmaktadır.  Ardından, adli bilişim sürecinin aşamaları tanıtılarak, her birinin nasıl çalıştığı ve elektronik delilleri sunulmasına ilişkin şartlara nasıl uyduğu açıklanmaktadır.  Sonunda, dijital delillerin neye benzediği ve katılımcıların görecekleri delil türleri gösterilmektedir. | |
| 79-80  Önemli Slaytlar | Bu slaytlarda oturumun içeriği özetlenerek ve katılımcılara tam olarak anlamadığı konularda soru sorma fırsatı sunularak oturum kapatılır. | |
| **Uygulamalı Egzersizler**  Eğiticinin bilgisayarlarla ilgili küçük cihazlar dağıtıp katılımcıların bunları ellerinde tutmalarına ve daha sonra elden ele dolaştırarak cihazların ne olduğu ve bir siber suçun işlenmesinde herhangi bir kullanımının olup olamayacağını tartışmalarına izin verdiği bir egzersiz öngörülmektedir. | | |
| **Değerlendirme/Bilgi Kontrolü**  Bu oturum için bilgi kontrolü veya değerlendirme yapılması istenmemektedir. | | |